

Kategorie	Niveau 1 (1 Punkt)	Niveau 2 (2 Punkte)	Niveau 3 (3 Punkte)
<b>Entwurf (Mockup)</b>	Entwurf stimmt nicht mit dem entwickelten Endprodukt überein	Entwurf beinhaltet nur einige der umgesetzten Ideen, skizziert aber nicht ganz das Endprodukt	Entwurf beschreibt mehr oder minder vollständig das entwickelte Endprodukt
<b>Entwicklungs-Tagebuch</b>	praktisch keine Dokumentation des Entwicklungsprozesses, nur einige grobe Skizzen des Endprodukts	grobe Dokumentation, einigen konkreten Problemstellungen beschrieben, keine Entscheidungen oder Überlegungen festgehalten	weitgehend vollständige und umfangreiche Dokumentation, Design-Entscheidungen und Alternativen wurden festgehalten
<b>Endprodukt / Programmieren</b>	kein klarer Sinn des Produkts erkennbar	Sinn des Produkts erkennbar aber nicht offensichtlich oder nicht selbsterklärend	Sinn des Produkts ist klar und erfordert keine zusätzliche Erklärung
	keine Interaktionsmöglichkeiten für den Betrachter	wenige Interaktionsmöglichkeiten für den Betrachter	klare Interaktionsmöglichkeiten für den Betrachter mit Anleitung / Hilfestellung
	Figuren wurden nicht sinnvoll benannt, Skripte sind durcheinander und zeigen keine Ordnung	einige Figuren wurden sinnvoll benannt und Skripte im Anzeigebereich in der Regel aufgeräumt und organisiert	alle Figuren und Skripte wurden sinnvoll benannt, organisiert und teilweise kommentiert
	mehrere Befehlsblöcke wurden unsinnig zusammengesetzt, werden nie erreicht oder sind unnötig	alle Befehlsblöcke wurden sinnvoll verwendet und werden auch tatsächlich erreicht	es wurden bewusst Skripte mit Schleifen oder eigenen Blöcken optimiert, Figuren wiederverwendet usw.
	Produkt hat viele Fehler (Bugs), die nicht bedacht wurden	Produkt hat noch einige Fehler (Bugs), einige Randfällen wurden nicht beachtet	Produkt hat praktisch keine Fehler (Bugs) und auch Randfälle wurde beachtet
	keine eigenen Grafiken oder Töne verwendet	einzelne eigene Grafiken oder Töne verwendet	verwendet vielfach eigene Grafiken oder Töne

Für das Seminar "Grundlagen der Informatik" nicht berücksichtigte Kriterien, die jedoch bei einer Beurteilung von Schülerinnen und Schüler auf der Zielstufe sinnvoll wären:

<b>Entwicklungsprozess</b>	keine Anpassungen am Entwurf, kein Versuch von alternativen Lösungswegen, keine Überarbeitungen erkennbar	Entwurfsideen wurden bei Bedarf überarbeitet, alternative Lösungen ausprobiert, Überarbeitungsprozess erkennbar	Entwurf wurde fortlaufend angepasst, alternative Lösungen abgewogen, getestet und ggf. dokumentiert
<b>Überfachliche Kompetenzen</b> Selbstständigkeit Eigenständigkeit Selbstreflexion	Unterrichtszeit wurde schlecht genutzt, Termine nicht eingehalten	Unterrichtszeit wurde meist gut genutzt, Termine wurden in der Regel eingehalten	Unterrichtszeit wurde immer gut genutzt, Termine wurden eingehalten, ggf. selbstständige Weiterarbeit
	zeigt kaum persönliches Engagement, hat eine negative Einstellung zum Arbeiten.	zeigt in der Regel persönliches Engagement, ist meist konzentriert an der Arbeit	stets hohes persönliches Engagement (Motivation, Selbstständigkeit, allgemeine positive Einstellung) und ist konzentriert bei der Arbeit.
<b>Überfachliche Kompetenzen</b> Kooperationsfähigkeit	keine Zusammenarbeit im Team.  Hat eine negative Einstellung zu der Zusammenarbeit im Team. Kooperiert nicht.	wenig oder einseitige, Zusammenarbeit im Team  Kooperiert meistens aktiv und respektvoll im Team.	sehr gute, sich ergänzende Zusammenarbeit im Team.  Kooperiert aktiv und respektvoll im Team.